

Ministerul Educației
 Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)
 Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)

CERERE DE FINANȚARE – secțiunile D - H

ȘCOALA GIMNAZIALĂ FERDINAND I, SECTOR 2, BUCUREȘTI

D DESCRIEREA PROBLEMEI
<p>Realizați o analiză-diagnoză prin care să identificați problemele cu care se confruntă elevii școlii în ciclul gimnazial, precum și care sunt cauzele care determină:</p> <p><u>I. rată a abandonului crescută;</u> -elevi proveniți din familii dezbinat; -familii cu nivel de educatie scazut -familii numeroase cu situație materială precară -prezenta dislexiei, disgrafiei neidentificate in randul elevilor</p> <p><u>II. rată de absolvire scăzută;</u> -părinți plecați la muncă în străinătate -elevi proveniți din familii mono-parentale -lipsa softurilor educaționale în limba română pentru înlesnirea procesului instructiv-educativ -lipsa echipamentelor IT care sa faciliteze invatamantul online in randul elevilor deorece, mai ales in contextul pandemic, s-a inregistrat o crestere a absenteismului in randul acestora din cauza imposibilitatii de a se conecta la ore: fie nu au dispozitive deloc, fie sunt uzate moral, fie nu dispun de fiind asigurata continuitatea procesului de predare-invatare.</p> <p><u>III. rată de participare scăzută la Evaluarea Națională.</u> -starea sociala si economica a familiilor, slaba implicare a parintilor in actul educational al copiilor si in monitorizarea situatiei scolare, dezinteresul pentru continuarea studiilor, elevi proveniți din familii cu părinți cu studii primare și medii. -dorinta de a ocupa un loc de munca (necalificat) in strainatate</p>
E DESCRIEREA OPERAȚIONALĂ A PROIECTULUI
<p>E1. Descrieți obiectivele proiectului (corelate cu obiectivele și activitățile schemei de granturi PNRAS).</p> <p>Abandonul școlar reprezintă o problemă gravă a societății în care trăim și este cu atât mai grav cu cât majoritatea elevilor nu mai consideră școala o opțiune de viitor, ci chiar o piedică în calea dezvoltării lor. Foarte mulți adolescenți abandonează școala având ca motiv sistemul educațional depășit, atât prin modul de predare, cât și prin tehnologia folosită, de nepăsarea obținerii unei diplome, calificări.</p> <p>România a înregistrat o pondere ridicată a elevilor care au părăsit timpuriu școala: 15,6% în 2020, însă îngrijorătoare este creșterea cu un procent în fiecare an a ratei de abandon și îndepărtarea de țintele asumate pt anul 2020, respectiv 11,6% și a tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare (14,8% în 2020), prin comparație cu țintele asumate pentru 2020 (11,6%) și media UE (10,3%).</p> <p>În concluzie, statisticile arată că fără o intervenție prin implementarea programului, în mai puțin de 10 ani, 1 din 4 copii nu va urma nicio formă de învățământ sau program profesional. Pandemia generată de COVID-19 a determinat o agravare a riscurilor de parasire</p>

timpurie a scolii, in special pentru elevii din grupuri vulnerabile, care in primul rand nu au avut acces la tehnologie.

Școala Gimnazială Ferdinand I este situată în București, sectorul 2, pe B-dul Gării Obor Nr 16, într-o zonă mai puțin modernizată și cu o populație destul de îmbătrânită.

Prin implementarea acestui program, ne dorim:

- să diminuăm riscul de abandon școlar la nivelul instituției noastre cu cel puțin 15% la sfârșitul perioadei de implementare, respectiv 3 ani ;
- creșterea ratei de absolvire a învățământului gimnazial
- creșterea ratei de promovabilitate la examenul de Evaluare Națională
- reducerea absenteismului

Considerăm că, în urma aplicării acestui program se va realiza, de asemenea:

- îmbunătățirea procesului de predare-învățare-evaluare (prin folosirea tehnologiei inteligente)
- creșterea accesului elevilor aparținând unor categorii vulnerabile la o educație de calitate
- progresul școlar
- îmbunătățirea climatului școlar

E2. Descrieți beneficiarii proiectului și grupul țintă și estimați dimensiunea acestuia.

Școlile din zonele defavorizate sunt caracterizate de izolare, sărăcie și lipsa oportunităților de succes socio-profesional pentru absolvenți. Lipsiți de motivație, mulți dintre elevii claselor gimnaziale renunță în primii ani de studiu, rămânând să dea o mână de ajutor în gospodăriile proprii sau chiar muncind ca zilieri, situație pe care o întâlnim și la nivelul scolii noastre, care se încadrează în gradul de marginalizare peste medie și severă.

Programul își propune, ca grup țintă toți elevii de gimnaziu, dar vom avea o atenție deosebită, pe de o parte față de elevii cu prezență scăzută (nivel gimnazial în risc de abandon școlar), elevii cu rezultatele slabe la învățătură, elevii care au repetat cel puțin un an sau doi ani școlari, elevii care au un istoric școlar de sancțiuni. De asemenea, vom avea în vedere părinții care au nevoie de consiliere și sprijin, dar și cadrele didactice și personalul auxiliar.

În cadrul scolii noastre:

- avem 326 elevi înscriși în acest an școlar la ciclul gimnazial
- avem o rată de abandon școlar în învățământul gimnazial de 3%.

De aceea, conform statisticilor efectuate în cadrul scolii noastre, în fiecare an 3 elevi parasesc școala și 7 sunt în pericol de a o face:

Conform statisticii din anii precedenți am constatat că avem:

- elevi care nu reușesc să absolute clasa a VIII-a : 7 %
- elevii care nu participă la Evaluare Națională: 7 %
- procentul elevilor care au obținut note sub 6 la Evaluarea Națională: 40.9%
- elevi care absentează nemotivat: 7,3%

E3. Detaliați activitățile propuse în proiect, indicând durata activităților, resursele umane și materiale/ logistice implicate și succesiunea logică a activităților.

În contextul globalizării și a standardizării procesului de învățare la nivel european, prin aceste investiții se urmărește alinierea învățământului românesc la standardele europene.

Prin implementarea acestui program ne dorim să creștem motivația și implicarea școlară a elevilor noștri, cu efecte benefice asupra rezultatelor școlare obținute de aceștia

Ne propunem:

- La începutul fiecărui an de implementare, în primele 2 luni, o etapă de identificare/update a nevoilor și direcțiilor de acțiune, prin aplicarea de chestionare: elevilor, părinților și profesorilor.

- În primele luni de implementare dotarea spațiului școlar cu echipament hardware și software, prin dotarea cu echipament tehnologic digital inteligent, care să faciliteze procesul de predare-învățare (inclusiv în sistem online) și cu softurile aferente, utile în întreaga curricula de învățământ.

Printre acestea, enumerăm platforma software care facilitează și eficientizează procesul educațional printr-o serie de instrumente moderne, care oferă o învățare interactivă, comunicare ușoară și lucrul în echipă îmbunătățit, o eficientizare a aprofundării cunoștințelor și costuri reduse. Cu ajutorul softului, profesorii pot prezenta materiale didactice, videoclipuri sau se pot realiza evaluări rapide ale elevilor. Curricula școlară este transpusă în lecții moderne interactive, unde subiectele educaționale sunt facilitate de modele 3D și animații. Cu ajutorul acestora, oferim o abordare vizuală și practică a materiei școlare, oferind acces pentru aprofundare oricând, de pe orice device. De asemenea, ne dorim dotarea cu ochelari de realitate virtuală care ne vor ajuta să cream lecții captivante și antrenante pentru elevii noștri. Acest obiectiv poate fi atins în primul trimestru al anului 1 de implementare. De asemenea, în primul trimestru, ne propunem folosirea **maker-space-ului** (concept unic educațional), prin care se realizează activități pentru dezvoltarea abilităților socio-emotionale, perseverența, abilități sociale, comunicare și colaborare, stimularea lucrului în echipă pe baza de proiecte care pot fi realizate, elevii reușind astfel să își însușească 21 de competențe (kitul de bază conține componente care necesită o perioadă de implementare de 1 an de zile, ciclul acesta putând fi reluat).

Ulterior, ne dorim ca profesorii noștri să fie **instruiți** pentru a ține pasul cu tehnologia secolului 21, propunem organizarea de traininguri/coachinguri pentru cadrele didactice.

Durata activității: ne propunem să se realizeze un curs general de instruire, urmând ca, la nevoie, pe toată perioada de implementare a proiectului să se reia sumar elementele prezentate, prezentarea update-urilor de software (dacă există), precum și formarea cadrelor didactice nou sosite în școala noastră. Acest training se va realiza de către personal de specialitate.

În primii doi ani de implementare să desfășurăm, în lunile octombrie-aprilie, cursuri remediale susținute de către personalul didactic din cadrul școlii noastre. În al treilea an vom identifica unde este nevoie în continuare de intervenție și vom planifica activități specifice, în funcție de rezultatele obținute până la acel moment.

Ne propunem colaborarea cu ONG-uri/asociații care să realizeze, trimestrial, activități de combatere a violenței, acțiuni anti-bullying, screening al copiilor la nivelul clasei, activități recreative, non-formale, dar și activități împreună cu familiile elevilor.

De asemenea, vom urmări situația școlară a elevilor aflați în risc de abandon și vom introduce datele statistice în SIIIR. Aceste activități se pot realiza semestrial, pe toată durata de implementare a proiectului.

Ne propunem organizarea de tabere/excursii/festivaluri/ concursuri anuale pentru elevii școlii noastre, cât și acordarea stimulente, fie materiale, fie simbolice, pentru **progresul înregistrat** și nu neapărat pentru rezultatele obținute. Dorim astfel să încurajăm elevii care nu au rezultate excepționale la școală, dar care înregistrează un progres.

Pentru validarea acestei secțiuni a propunerii de proiect, completați și anexați „Graficul activităților” (Anexa 2).

E4. Descrieți rezultatele așteptate ca urmare a implementării activităților proiectului.

Pe masura ce aceste obiective vor fi indeplinite, se va inregistra o scadere semnificativa a procentului de abandon scolar. Mentinerea unei rate scazute de abandon va fi realizata si prin intermediul unui program de preventie bine organizat, ce se desfasoara pe o perioada indelungata de timp.

Asteptarile noastre se extind si asupra cadrelor didactice din cadrul unitatii de invatamant, acestia avand un rol decisiv in realizarea de coaching, de asumare a rolurilor de mediatori, de implementare a conceptului "scoala a elevilor" si de monitorizare a situatiei.

Prin achizitionarea de mobilier special, amenajare spatiului si achizitia de **echipament hardware si software**, prin dotarea cu echipament tehnologic digital inteligent si **soft/catalog digital**, ne asteptam sa putem oferi conditii optime de invatamant interne, menite sa atraga elevul catre scoala, sa ii sporeasca curiozitatea pentru cunoastere si identificarea fiecarui elev cu identitatea unitara a institutiei de invatamant. De acum, materialele costisitoare ce trebuiau achizitionate pentru lectiile de stiinte, pot fi prezentate direct in platforma, nemaiimplicand costuri pentru scoala sau riscul de deteriorare a materialelor cumparate de catre institutie.

Mai mult, reducem semnificativ nivelul de maculatura necesar intr-o scoala pentru: evaluarea copiilor, materialele fizice prezentate catre copii, care acum pot fi prezentate direct digital in platforma catre toti elevii.

Prin implementarea **maker-space** ne asteptam sa dezvoltam abilitatilor socio-emotionale, perseverenta, abilitati sociale, comunicare si colaborare, stimularea lucrului in echipa pe baza de proiecte care pot fi realizate, elevii reusind astfel sa isi insuseasca 21 de competente.

Prin **training-ul** cadrelor didactice ne dorim sa ridicam standardul de predare si sa imbunatim competentele digitale ale acestora.

Prin **cursurile remediale** ne dorim sa venim in sprijinul elevilor cu informatii si bagaj de cunostinte ce nu sunt neaparat prinse in curricula de invatamant, sa completam cunostintele elevilor care isi doresc dezvoltarea personala pe anumite laturi si sa identificam abilitati pe care apoi sa le incurajam spre dezvoltare; Sa asiguram sprijin in efectuarea temelor. La finalul acestei etape, ne dorim o monitorizare atenta si o cunoastere mai buna a fiecarui elev.

Prin parteneriatul **cu ONG-ul/asociatie** urmarim monitorizarea situatiei elevilor care se afla in risc de abandon scolar si intervenim in randul elevilor care sunt predispusi la abandon scolar.

Prin organizarea de **tabere/excursii/festivaluri** si acordarea de premii/stimulente ne asteptam ca elevii nostri sa-si largeasca orizontul de cunoastere, sa-si dezvolte latura sociala si sa realizeze schimburi de experienta cu elevii altor scoli prin participarea la activitati comune. De asemenea, dorim sa incurajam si sa sprijinim spiritul competitiv, prin organizarea de concursuri interscolare.

Rezultatele asteptate ca urmare a implementării activităților asupra beneficiarilor direcți și indirecti sunt:

- Reducerea abandonului școlar;
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare și creșterea procentului de elevi care iau nota peste 6 la EN;
- Creșterea ratei de finalizare a învățământului gimnazial;
- Creșterea ratei de participare la Evaluarea Națională la clasa a VIII a;
- Completarea cunoștințelor elevilor care își doresc dezvoltarea personală pe anumite laturi și identificarea abilităților pentru dezvoltare;
- Sprijinirea în efectuarea temelor;
- Monitorizare atentă și o cunoaștere mai bună a fiecărui elev;
- Formarea competențelor cheie ale elevilor prin implementarea maker-space care contribuie la dezvoltarea abilităților socio-emoționale, a perseverenței, a abilităților sociale, a comunicării și a colaborării, a stimulării lucrului în echipă pe bază de proiecte;

- Lărgirea orizontului de cunoaștere, dezvoltarea abilităților sociale și realizarea de schimburi de experiență cu elevii altor școli prin participarea la activități comune, prin organizarea de tabere/excursii/festivaluri și acordarea de premii/stimulente;
- Încurajarea și sprijinirea spiritului competitiv, prin organizarea de concursuri interșcolare;
- Creșterea motivației elevilor pentru învățare; (Prin achiziționarea de mobilier special, amenajare spațiului și achiziția de echipament hardware și software, prin dotarea cu echipament tehnologic digital inteligent și soft/catalog digital, ne așteptăm să putem oferi condiții interne optime de învățământ, menite să atragă elevul către școală, să îi sporească curiozitatea pentru cunoaștere și identificarea fiecărui elev cu identitatea unitară a instituției de învățământ).
- Creșterea standardului de predare și îmbunătățirea competențele digitale ale profesorilor prin training-uri;
- Cadre didactice mai pregătite; (Profesorii au rolul decisiv în realizarea de coaching, de asumare a rolurilor de mediatori, de implementare a conceptului „școală a elevilor” și de monitorizare a situației).
- Implicarea într-o mai mare măsură a părinților în relația cu școala cât și în relația emoțională cu propriii copii și o creștere a nivelului de educație a familiei;
- Implicarea comunității în pregătirea elevilor din grupul țintă pentru integrarea cu succes în câmpul muncii și conștientizarea rolului pe care îl are asupra educației elevilor.

E5. Completați valoarea de referință a indicatorilor pentru anul școlar 2020-2021 și valorile estimate a fi atinse în cei trei ani școlari aferenți proiectului

Denumirea indicatorului	Unitatea de măsură	Valoarea de referință 2020/2021	Valori estimate			
			An școlar* 2021/2022	An școlar 2022/2023	An școlar 2023/2024	An școlar 2024/2025
Indicatori de rezultat						
Rata de abandon școlar în învățământul gimnazial	%	3	2,9	2,8	2.6	2,5
Rata de absolvire a clasei a VIII-a	%	93	94	95	97	98
Rata de participare la Evaluarea Națională	%	93	93	94	96	97
Procentul elevilor care au obținut note sub 6 la Evaluarea Națională	%	38	37	35	30	25
Procentul elevilor care absentează nemotivat mai mult de 20 de absențe pe semestru	%	7,3	7,3	6.6	5.8	5,5
Indicatori de realizare						
Număr de elevi care au absolvit învățământul gimnazial	Număr	66	85	70	100	60
Număr de elevi care au participat la Evaluare Națională la clasa a VIII-a	Număr	66	85	70	100	60
Număr de elevi care au luat note sub 6 la	Număr	25	24		19	18

Evaluarea Națională la clasa a VIII-a				21		
Număr de profesori care folosesc în procesul de predare - evaluare la clasă mijloace digitale interactive, strategii pedagogice moderne	Număr	25	27	30	30	30
Număr de planuri educaționale de intervenție	Număr	3	3	1	1	3
Număr de observări la clasă efectuate	Număr	30	35	45	45	45
Număr de ore de instruire alocate suplimentar elevilor în risc de abandon	Număr	40	30	60	60	50

Notă : *valoare solicitată în scop statistic, fără corelare cu activitățile de proiect

F ARANJAMENTE INSTITUȚIONALE PRIVIND IMPLEMENTAREA ȘI ACTIVITĂȚILE DE ADMINISTRARE A GRANTULUI

F1. Echipa de proiect.

Prezentați pe scurt componența și care sunt rolurile și responsabilitățile echipei de proiect, în vederea asigurării unei implementări eficiente și în timp a activităților propuse.

Abandonul școlar este o tema foarte mult abordată în mediul școlar. Cadrele didactice împreună cu consilierul școlar trebuie să-i determine pe elevi să conștientizeze importanța școlii, a terminării unui liceu.

În cadrul instituției noastre, se va alcațui o comisie formată din profesori-diriginti, condusă de directorul școlii, care vor asigura buna implementare a proiectului. Trimestrial, profesorii-diriginti din cadrul comisiei vor prezenta rapoarte cu privire la stadiul/modul de implementare a proiectului, precum și progresele înregistrate.

Director: COSTINEAN MARIA-LILIANA

Consilier școlar: ENACHE MIHAELA

Responsabil diriginți: STANCHI LAURA

Responsabil cu raportările: TEODORESCU ROXANA

F2. Descrieți aranjamentele instituționale existente în unitatea de învățământ participantă, referitoare la implicarea diversilor actori la nivelul comunității locale: autorități publice locale, ONG-uri, servicii și instituții publice locale, comunitate școlară – cadre didactice, elevi, părinți etc.

La ora actuală există parteneriate cu **Fundația Inocenti** care s-a implicat anii trecuți în sprijinirea copiilor cu situații sociale și economice precare. Anul acesta nu le-am mai putut oferi un spațiu în care să-și desfășoare activitatea deoarece am fost translocați, temporar, în incinta altei școli, până la definitivarea unor lucrări de reabilitare a clădirii școlii noastre, iar aici avem mare deficit de spațiu. În lunile următoare ni se vor monta structuri modulare pentru a funcționa într-un singur schimb și atunci vom aloca un spațiu pentru activități de sprijin oferite cu profesionalism de reprezentanții acestei fundații. Tot în acest context, vom găsi soluții pentru a desfășura și un

program școală după școală pentru elevii noștri.

De asemenea, beneficiem de un parteneriat foarte important cu **Asociația de părinți „Creștem copii fericiți”**, a școlii noastre, care este formată din părinți deosebit de implicați și inimoși, mereu alături de comunitatea noastră.

Suntem sprijiniți și colaborăm bine și cu **autoritățile publice locale și Inspectoratul Școlar al Municipiului București**.

În continuare, ne dorim să deschidem dialoguri, să colaborăm și cu alte ONG-uri, asociații, instituții școlare, să dezvoltăm parteneriate care să presupună implicarea diversilor actori la nivelul comunității, în beneficiul elevilor noștri și nu numai.

G BUGETUL PROIECTULUI

Completați „Bugetul estimativ” în Anexa 3.

H SUSTENABILITATEA PROIECTULUI

H1. Detaliați modalitățile de continuare a activităților cheie prevăzute în propunerea de proiect, pe termen mediu și lung, ulterior încheierii grantului.

Datorita perioadei lungi de implementare si monitorizare a proiectului, o parte a activitatilor precum si a modului nou de lucru invatat vor functiona inertial, fara a fi nevoie de alocari bugetare suplimentare, iar pe de alta parte, scoala se va adresa autoritatii publice locale pentru a asigura alocarea bugetara necesara continuarii activitatilor ulterior incheierii grantului.

H2. Descrieți mijloacele de implicare a comunității școlare/locale, precum și contribuția acesteia după finalizarea grantului.

Sustenabilitatea proiectului va fi asigurata din bugetul local si se va crea o comunitate la nivelul parintilor, cu ajutorul careia se vor sustine ideile noi si asigurarea continuitatii proiectului .

In permanenta, unitatea noastra de invatamant, va cauta si va accesa fonduri europene si guvernamentale menite sa asigure un standard de invatamant la cel mai inalt nivel, comparabil cu insitutiile de invatamant similare europene.

PROTECȚIA DATELOR PERSONALE

Prelucrarea acestui formular poate implica înregistrarea și prelucrarea datelor cu caracter personal. Aceste date vor fi procesate în conformitate cu Regulamentul (UE) 2018/1725 al Parlamentului European și al Consiliului privind protecția persoanelor fizice cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal de către instituțiile, organele, oficiile și agențiile Uniunii și libera circulație a acestora date și care abrogă Regulamentul (CE) nr. 45/2001 și Decizia nr. 1247/2002 / CE. Orice date cu caracter personal solicitate vor fi utilizate numai în scopul prevăzut. Aveți dreptul să obțineți la cerere acces la datele dvs. personale și să remediați toate datele care sunt inexacte sau incomplete. Dacă aveți întrebări cu privire la prelucrarea datelor dvs. personale, puteți să le adresați Operatorului de Program. Aveți dreptul de a recurge în orice moment, în chestiuni legate de prelucrarea datelor dvs. personale, la organismul național de supraveghere pentru protecția datelor sau la Autoritatea Europeană pentru Protecția Datelor (<https://secure.edps.europa.eu>).

Prin prezenta, sunt de acord cu utilizarea și prelucrarea datelor cu caracter personal furnizate în cererea de finanțare, care pot fi necesare pentru nevoile PNRAS.

Subsemnatul/a COSTINEAN MARIA-LILIANA, în calitate de reprezentant legal al unității de învățământ, declar pe propria răspundere, sub sancțiunile prevăzute de legislația civilă și penală privind falsul în declarații, că toate informațiile din prezenta propunere de proiect sunt corecte și conforme cu realitatea.

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÎNT	REPREZENTANT LEGAL
Denumire: ȘCOALA GIMNAZIALĂ FERDINAND I	Nume, prenume: Costinean Maria-Liliana Funcție: director Semnătura electronică:



