



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Pentru fiecare există o cale spre succes!

Validat în Consiliul Profesorat

din data de 29. 06. 2018

Aprobat în Consiliul de Administrație

din data de 29. 06. 2018

Proiectul de dezvoltare instituțională

Școala Gimnazială Ferdinand I

2018/2023

I. Elemente introductive

Școala Gimnazială Ferdinand I este situată în zona cartierelor Baicului - Pantelimon. Adresa este Bulevardul Gării Obor, nr.16, sector 2, București, în Parcelarea Gara Obor, înscrisă în lista monumentelor istorice 2015, la poziția 198, cod LMI B-II-s-B-17920 .

Link adresă

<https://www.google.com/maps/place/%C8%98coala+Gimnazial%C4%83+Ferdinand+I/@44.4470339,26.1405365,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x40b1f8d7ae20ea81:0xd906b696813c7066!8m2!3d44.4470339!4d26.1427252>

Sigla școlii



Site-ul școlii

www.scoalaferdinand.com



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Pentru fiecare există o cale spre succes!



www.facebook.com/scoalaferdinand1

email

scoala64@yahoo.com

telefon / fax – 0212525370

Membrii echipei care a coordonat realizarea Planului de Dezvoltare Instituțională și va efectua monitorizarea și evaluarea acestuia sunt:

Dascălu Violeta – Director

Gheorghe Elena – Director adjunct

Croitor Laura Aurelia– Coordonator proiecte și programe extrașcolare și extracurriculare

Mihală Mirela Mariana– Membru CEAC

Pancu –Enache Mihaela – Consilier școlar

Gheorghe Niki Paula– Membru Comisia de curriculum

Zaharia Corina – Responsabil Comisie Învățători și membru CA

Spirescu Simona Aurora – Reprezentant părinți

Niță Crina Alina – Reprezentant părinți

Berindei Mircea Răzvan Ionuț – Membru Comisia pentru imaginea școlii

Costinean Maria Liliana – Responsabil cu formarea și perfecționarea

II. Diagnoza

1. Relațiile cu instituțiile din mediul extern

Școala asigură o comunicare deschisă, coerentă și eficientă atât cu **Asociația părinților „Creștem copii fericiți”** cât și cu întreaga comunitate (ISMB, IS2, Primăria Sectorului 2, DGASPC Sector 2, DGAPI Sector 2, Biserica Capra și Biserica Rodica Moșoiu, Divizia de Pompieri Obor, Secția 9 Poliție, Poliția Locală Sector 2, instituții de învățământ superior, școli, ONG-uri, instituții private).



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Pentru fiecare există o cale spre succes!

Parteneriate pe care școala le are cu ONG-uri, instituții, alți parteneri reprezentanți ai comunității locale (sector sau municipiu): **UNATC I.L. Caragiale** – acest parteneriat oferă elevilor ocazia să lucreze cu studenți masteranzi sau doctoranzi de la aceasta academie în Clubul de teatru. De asemenea, tehnici și exerciții din practica teatrală sunt utilizate, după învățare, de profesorii noștri în activitățile formale și nonformale. De asemenea, cadre didactice de la UNATC evaluează elevii la Festivalul de teatru „Ferdinand I” și la Festivalul de creație și interpretare a poeziei „IANUS”, amândouă inițiate și organizate de instituția noastră; **Societatea Națională de Cruce Roșie** – organizăm și găzduim Concursul Sanitarii pricepuți, în parteneriat cu această instituție; **Institutul de Științele Educației** – participă în calitate de partener CCD cu experți la cursuri de formare pentru cadrele didactice, dar și în calitate de partener UNICEF; **Federația Română de Arte Marțiale**- organizează cu elevii noștri antrenamente de arte marțiale prin voluntariat, contribuind la formarea unor caractere armonioase; **UNICEF România** - în calitate de partener, a realizat un film de promovare a școlii cu o echipă de filmare profesionistă, costurile fiind suportate de acest partener. Pentru vizionare, accesați <https://www.youtube.com/watch?v=nvAp0eKHJvM>

În Programul **Școală după școală** sunt înscriși 63 de elevi, dar este frecventat zilnic în medie de aproximativ 50 de elevi. **Fundația Inocenți** – acest partener oferă educație complementară, de remediere și dezvoltare personală, inclusiv un supliment alimentar zilnic, pentru 15 elevi proveniți din familii dezavantajate economic și educațional.

Fundația Noi Orizonturi oferă participarea în **Proiectul Școli conectate la comunitate**. Acesta a contribuit la dezvoltarea și întărirea legăturilor cu comunitatea, dar a oferit și un grant de 8 300 lei pentru perioada aprilie 2016 – noiembrie 2017, plus cursuri de formare pentru echipa de proiect; **A.R.D.O.R** a oferit cursuri de formare pentru o săptămână în vacanța de vară a anului 2017 pentru un profesor, iar după această experiență, a luat ființă Clubul de Debate al școlii; **Asociația ABC-ul Nutriției** a realizat 10 ore de nutriție la elevii de gimnaziu, iar în perioada mai – iunie 2018 a oferit cursuri de educație sexuală pentru elevii claselor a IV-a și a VII-a; **Asociația Română Antidrog** realizează întâlniri pentru prevenirea consumului de droguri în rândul elevilor; **Asociația Global Dignity** realizează întâlniri periodice pe teme ale valorilor demnității umane;

Asociația SolMentis realizează întâlniri cu elevii care au deficiențe de atenție sau ADHD lucrând pentru diminuarea acestui comportament; **Asociația Club Sportiv Vulturii București** susține antrenamente cu echipa de handbal feminin a școlii; **Asociația EDUSFERA** a intermediat realizarea unui parteneriat privat cu un sponsor, care a plătit cursuri de formare profesională pentru cadrele didactice; **Asociația Agora Tinerilor** oferă cursuri de percuție pentru elevi; **Asociația Shakespeare School of Education** are voluntari care oferă cursuri de limba engleză pentru elevii dezavantajați social; **Asociația Red Panda** a



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Pentru fiecare există o cale spre succes!

realizat întâlniri cu elevii din ciclul primar pentru a promova grija față de animalele de companie, dezvoltând empatia și compasiunea; **Asociația Teach for Romania** colaborează pentru monitorizarea cadrelor didactice din asociație, care lucrează în școala noastră, invită manageri și profesori din școală la cursuri de formare realizate cu experți în educație. Toate parteneriatele sunt realizate fără costuri pentru elevii sau angajații școlii.

2. Prezentarea școlii

Istoric

În 1924 Regele Ferdinand I așază piatra de temelie a Școlii de ucenici „Obor”, iar în 1935 este definitivată construcția. Școala Gimnazială „Ferdinand I” a început să funcționeze în anul 1935 sub titulatura Școala de ucenici „Obor”. Între anii 1955-1957 fuzionează cu Școala Profesională Nr. 19 Metalurgică, care califica muncitori. Din anul 1957, devine Școala Medie Nr. 33 cu 18 clase și un număr de 650 de elevi, dintre care 75 de elevi interni (băieți).

Din 1960, Școala Medie Nr. 33 devine Școala Gimnazială nr. 64. Între 2004 și 2012 denumirea instituției a fost Școala Gimnazială Nr.64 „Ferdinand I”, din 2012 Școala Gimnazială „Ferdinand I”.

Resursa curriculară

Limbile străine care se studiază în școală sunt limba engleză și limba franceză.

Curriculumul la decizia școlii urmărește completarea curriculumului național cu conținuturi despre mediul construit, artă, sănătate, comunicare într-o limbă străină și ecologie. Acestea îi ajută pe elevi să participe, să gândească critic, să fie implicați în propriul proces de învățare și să învețe unii de la alții.

La ciclul primar au fost propuse și aprobate următoarele opționale:

Clasele a II-a: Educație prin teatru ”De-a joaca”

Clasele a III-a: A, C, D: „De-a arhitectura”;

Clasa a III-a B: ”Quilling”

La nivel gimnazial au fost propuse și aprobate următoarele opționale:

Clasa a V - a A: ”Reading is fun”



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Pentru fiecare există o cale spre succes!

Clasa a V – a B: Eco educație pentru școli verzi în limba engleză

Clasa a V-a C: Eco educație pentru școli verzi în limba română

Clasa a VI – a A: "American and British stories"

Clasa a VI – a B: Eco educație pentru școli verzi în limba română

Clasa a VI – a C: „Hai să descoperim patrimoniul din România”

Clasa a VII - a A: "Good morning, Britain!"

Clasa a VII - a B: „De-a arhitectura”

Clasa a VII - a C: „Hai să descoperim patrimoniul din România”

Clasele a VIII - a A: "Test your English"

Clasa a VIII - a B: „Hai să descoperim patrimoniul din România”

Clasa a VIII – a C: „Magia jocurilor de mișcare”

La gimnaziu există câte o clasă pe nivel de predare a limbii engleze intensiv.

Informații de tip cantitativ

Resurse umane

Școala noastră are înscriși 717 elevi, repartizați în 28 de clase, funcționând în două schimburi.

Managementul școlii este asigurat de un director și un director adjunct.

Personal didactic este format din 44 cadre didactice dintre care: 33 titulari (14 pentru învățământul primar și 19 pentru învățământul gimnazial) și 11 profesori suplinitori (2 pentru învățământul primar, 10 pentru învățământul gimnazial).

Tot personalul didactic este calificat, cu excepția unui învățător. Repartiția pe grade didactice este următoarea: 25 cu gradul I, 3 cu gradul II, 11 cu definitivat și 5 debutanți.

Personal auxiliar-5 posturi din care:

Secretar șef - 1

Analist programator - 1

Administrator financiar- 1

Administrator patrimoniu- 1

Bibliotecar -1

Personal nedidactic- 10,5



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Pentru fiecare există o cale spre succes!

Îngrijitor – 8
Muncitor I - 1
Fochist – 1
Funcționar – 0,5

Numărul cadrelor didactice a fost de 33 în anul școlar 2011-2012, 44 în anul școlar 2012-2013, 46 în anul școlar 2013-2014, 42 în anul școlar 2014-2015, 44 în anul școlar 2015/2016, 44 în anul școlar 2016/2017 și 44 în anul școlar 2017-2018. Odată cu introducerea clasei pregătitoare și a creșterii numărului de elevi, se poate observa și creșterea numărului de cadre didactice.

Din totalul de 44 cadre didactice, distribuția pe grade didactice pentru anul școlar 2016/2017 este următoarea :

Cadrele didactice cu gradul I – 24, cadrele didactice cu gradul al II-lea – 3, cadrele didactice cu gradul definitiv și debutanți – 15, cadrele didactice fără studii definitive – 1; cadrele didactice titulare - 33;

Se poate remarca preocuparea permanentă pentru perfecționarea prin obținerea gradelor didactice, ceea ce demonstrează calitatea și exigența manifestate în actul educațional, dar și prin participarea la cursuri de formare: la masterate, cursuri de institutori, cursuri în cadrul proiectelor POSDRU, cursuri în cadrul instituțiilor de învățământ superior.

Din totalul de 35 cadre didactice care au baza la noi, 10 cadre didactice au sub 90 de credite transferabile în ultimii 5 ani.

Personalul didactic auxiliar a fost de 4 angajați din 2012 până în anul școlar 2013-2014, iar apoi, odată cu descentralizarea financiară, a crescut cu 0,5 până în 2017, iar în 2017-2018 cu încă 0,5, datorită întregirii normei administratorului financiar.

Personalul nedidactic a fost în număr de 11 din anul școlar 2012-2013 până în anul școlar 2016-2017 și 10,5 în anul școlar 2017-2018 prin întregirea normei administratorului financiar. Instituția noastră beneficiază de servicii de pază asigurate de firma ARES Guard SRL plătită de Primăria Sectorului 2.

Există o preocupare permanentă de mărirea bazei materiale, astăzi dispunând de 37 de calculatoare, 28 laptopuri, 5 copiatoare, 1 multifuncțional, 2 scanere, 24 videoproiectoare, 2 ecrane, 1 flipchart, 2 linii telefonice cu 4 derivații, internet prin cablu și wi-fi, o sală de sport modernă, o sală de festivități, bibliotecă, cabinet medical.

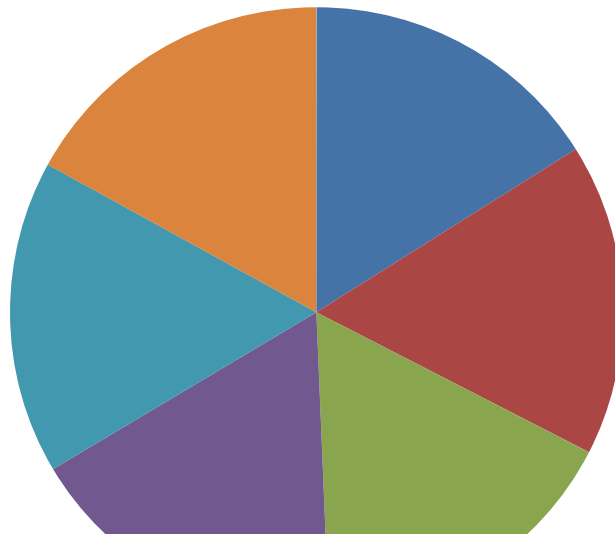
Din anul 2012, la demisolul clădirii există un spațiu modern și dotat corespunzător în care se derulează activități formale, nonformale și cursuri de formare profesională, deoarece instituția noastră este filială CCD.

Elevi

Instituția noastră cunoaște în ultimii 6 ani o evoluție ușor pozitivă a numărului de elevi ca urmare a eforturilor pentru a deveni o școală atractivă. Astfel, evoluția numărului de copii a avut următoarea dinamică: în anul școlar 2012-2013 – 678 elevi; anul școlar 2013-2014 – 698 elevi; anul școlar 2014-2015 – 709 elevi; anul școlar 2015-2016 – 721 elevi; anul școlar 2016-2017 – 702 și în anul școlar 2017-2018 – 717 elevi.

Începând cu anul școlar 2012-2013, odată cu introducerea programului “Școală după Școală”, a clasei pregătitoare, precum și a unei preocupări constante de dezvoltare a ofertei extrașcolare și extracurriculare numărul de elevi a început să crească anual, ajungând la începutul acestui an școlar la 717 elevi.

Nr. Elevi



Numărul de elevi pe fiecare an de studiu este:

Clasa	Nr. elevi	Fete	Băieți
P	64	35	29
I	75	33	42
II	108	45	63
III	85	44	41



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Pentru fiecare există o cale spre succes!

IV	98	46	52
V	71	36	35
VI	74	39	35
VII	68	37	31
VIII	74	40	34

În anul școlar 2017-2018 au participat la olimpiade și concursuri 35 de elevi care au obținut 6 premii I, 4 premii II, 1 premiu III și 2 mențiuni. Din cei 173 de elevi care participă la activitățile sportive organizate în școală, 57 fac sport de performanță.

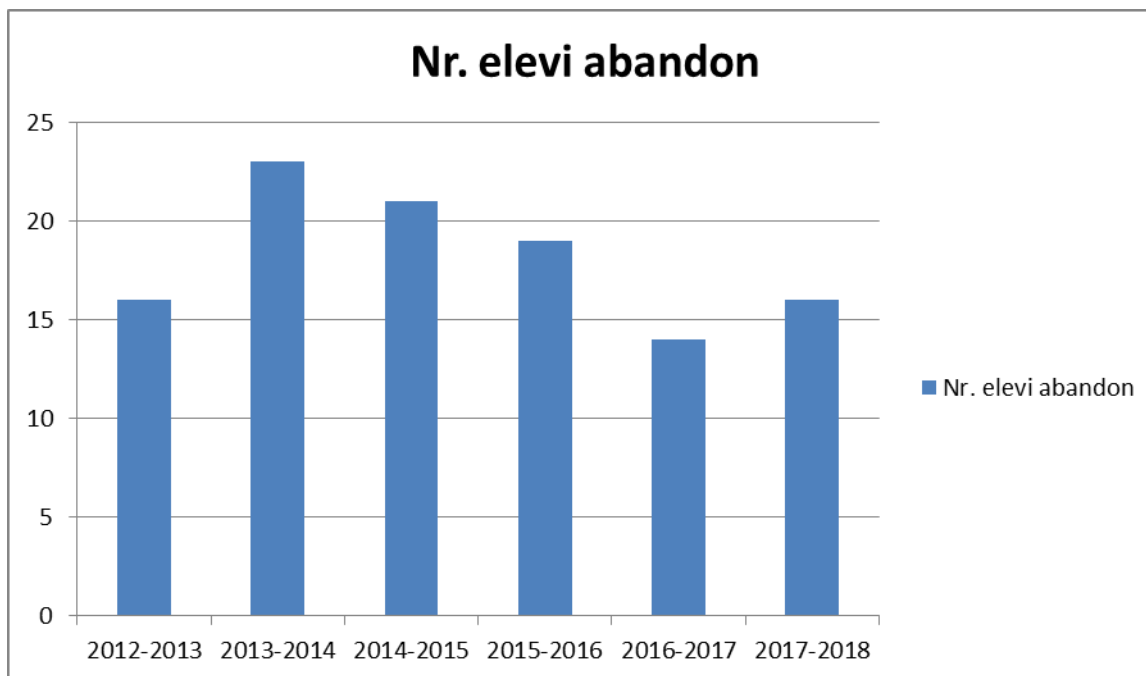
Școala oferă elevilor și oportunitatea de a-și dezvolta abilitățile artistice, un număr de 130 de elevi participând la atelierelor de pictură, teatru, dans, muzică.

Distribuția apartenenței etnice și religioase a elevilor este următoarea: 22% elevi de etnie rromă în anul școlar 2017 – 2018, 2% alte etnii (turcă, siriană, chineză).

O preocupare permanentă a fost depistarea elevilor cu risc de abandon. Aceștia provin din familii cu părinți neinstruiți sau cu părinți care lucrează în străinătate. În mod constant s-a luat legătura cu părinții, aceștia fiind consiliați cu privire la importanța educației, fiind îndemnați să trimită copiii la școală. Cu toate aceste eforturi, în fiecare an s-au înregistrat elevi care au abandonat studiile la diferite niveluri. După anchete efectuate s-a constatat că aceștia fie își schimbaseră domiciliul, fie au emigrat în străinătate. Cifra de elevi aflați în această situație a variat astfel: 16 în anul școlar 2012-2013; 23 în anul școlar 2013-2014; 21 în anul școlar 2014-2015; 19 în anul școlar 2015/2016 și 14 în anul școlar 2016-2017 și 16 în anul școlar 2017-2018.

Școala noastră a derulat programe în parteneriat cu alte instituții pentru prevenirea acestui fenomen, cum ar fi proiectele : „Hai la Școală!” – UNICEF și ISE, „Parteneriat pentru copilul meu” – POSDRU coordonat de Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” din Constanța și FNAIP, „Salvați din derivă” - POSDRU și intervenția Fundației Inocenți, începând cu anul 2015, pentru cei mai vulnerabili elevi, educațional și economic, în familiile lor.

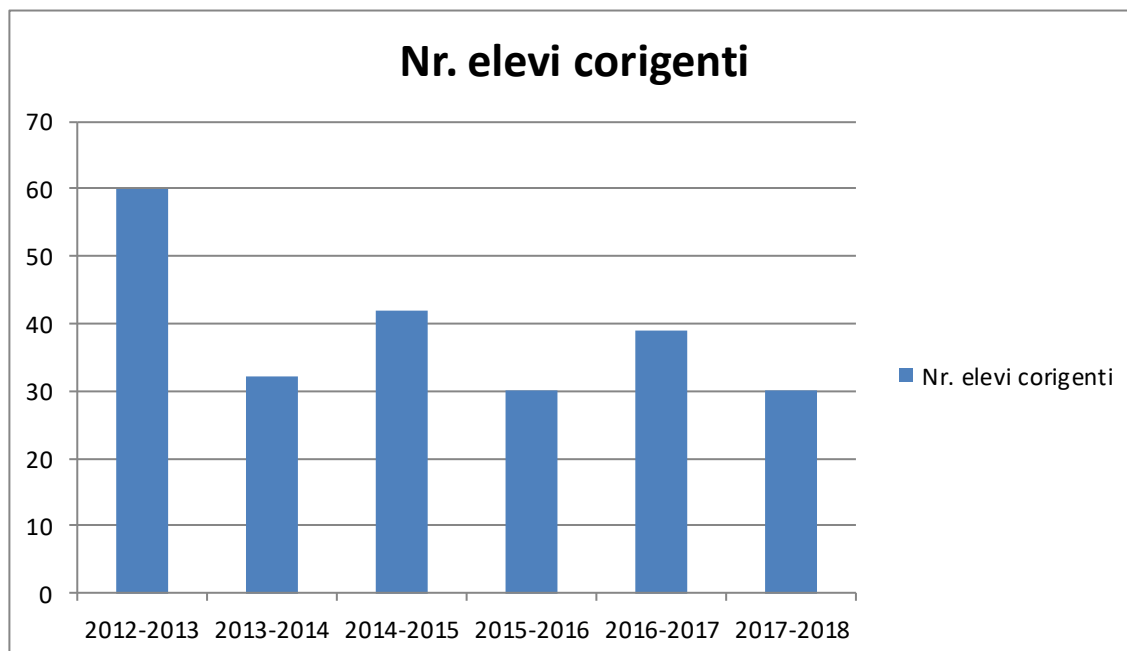
Pentru fiecare există o cale spre succes!



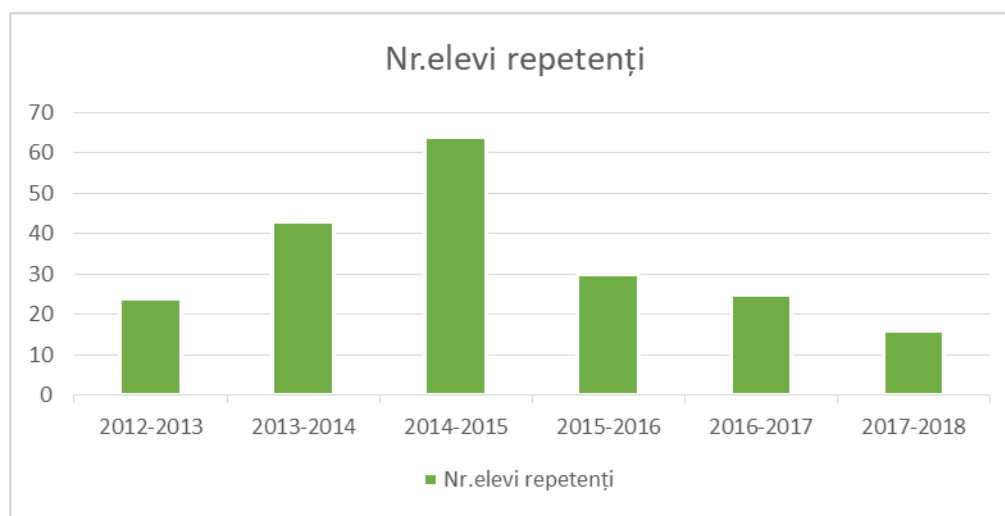
Numărul elevilor care au fost în situație de corigență a variat de la 60 în anul școlar 2012-2013, 32 în anul școlar 2013-2014, 42 în anul școlar 2014-2015, 30 în anul școlar 2015/2016, 39 în anul școlar 2016-2017 și 30 în anul școlar 2017-2018.

Din aceasta statistică se poate observa creșterea numărului de corigenți anual, de la 24 în anul școlar 2011-2012 la maxim 60 în 2012-2013, apoi numărul a început să varieze anual, fiind în scădere. Aceasta demonstrează o exigență sporită privind pregătirea elevilor pe de o parte, dar și o scădere după anul școlar 2013-2014 datorată unor parteneriate cu ONG-uri, care permit elevilor o pregătire cu voluntari, paralelă cu cea oferită de școală. Aceasta a condus la reducerea numărului, în anul școlar 2017-2018 fiind doar 30 de elevi corigenți.

Pentru fiecare există o cale spre succes!



Numărul elevilor repetenți a variat de la 24 în anul școlar 2012-2013; 43 în anul școlar 2013-2014; 64 în anul școlar 2014-2015; 30 în anul școlar 2015/2016, 25 în anul școlar 2016-2017 și 16 în anul școlar 2017-2018. Menționăm că aceste cifre cuprind și elevii care nu s-au prezentat la sesiunile de încheiere a situației din luna august a fiecărui an, aceștia provenind din rândul celor plecați în străinătate cu părinții.



Evaluarea Națională la clasa a VIII-a

Procentajul de promovabilitate pentru Evaluarea Națională a fost : 73 % în anul școlar 2012-2013; 71 % în anul școlar 2013-2014; 88 % în anul școlar 2014-2015; 93 % în anul școlar 2015/2016, 100% în anul școlar 2016-2017 și 93% în anul școlar 2017-2018.

Situația pe tranșe de medii, an școlar 2017/2018

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note									
						1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba și literatura română	59	55	-	4	-	0	0	0	1	6	11	10	20	7	0
Matematică	59	55	-	4	-	0	1	2	9	10	19	9	4	1	0

Baza materială. Dotare cu mijloace de învățământ

Clădirea școlii construită în anul 1935 are o suprafață la sol de 1290,73 mp și este structurată astfel: 1017 mp demisol amenajat, parter, două etaje și o mansardă neamenajată cu o suprafață de 1017,98 mp.

Școala dispune de următoarele spații educaționale: 22 săli de clasă, 6 grupuri sanitare pentru elevi, 5 birouri, 1 bibliotecă, 1 cabinet informatică, 1 cancelarie, 1 cabinet medical, 1 laborator de științe, 1 cabinet psihopedagogic și o sală de festivități.

Curtea școlii are o suprafață de 2297,25 mp și este amenajată pentru orele de educație fizică.

Școala dispune de o sala de educație fizică și sport modernă finalizată în anul 2012, cu suprafața de 1042,76 mp dintre care 720 mp suprafață de joc. Sala de sport este prevăzută cu: 2 vestiare, 4 grupuri sanitare și dușuri divizate pentru băieți și fete, vestiare profesori, cabinet medical, depozit materiale sportive și centrală termică.

Echipamentele IT din dotarea școlii sunt: 56 sisteme de supraveghere interior-exterior, 24 video-proiectoare, 37 calculatoare, 28 laptopuri, 22 table interactive și un display multitouch.

Echipamentele sportive sunt următoarele: 1 bandă de alergare, 1 masă de tenis, 2 trambuline semielastice, 2 capre, 2 lăzi de gimnastică, 20 spalieri, mingi de handbal, fotbal, baschet, etc.

Biblioteca școlii are un spațiu de lectură de 30,24 mp și un număr de 15 285 de volume.



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Pentru fiecare există o cale spre succes!

Sunt asigurate utilități cu apă rece și caldă, o centrală proprie pe gaze în clădirea principală și 2 centrale proprii la sala de sport.

Canalizarea este racordată la sistemul public.

Evacuarea deșeurilor se realizează prin intermediul firmei de salubritate Supercom S.A.

Împrejmuirea școlii este realizată cu un gard de beton, iar în dreptul terenului de sport printr-un gard supraînălțat.

Fațada clădirii nu poate fi reabilitată termic, datorită statutului clădirii.

Școala dispune de o grădină proiectată după principiile permaculturii cu o suprafață de 1000 mp.

Utilități:

Curent electric: din rețeaua publică.

Apa provine de la sistemul public de apă și canal.

Sistemul de incalzire este asigurat de o centrală proprie pe gaze în clădirea principală și două centrale la sala de sport.

Mijloace de comunicare: 2 linii telefonice cu fax, conectare la internet și rețea wireless.

Cabinetul medical funcționează într-un spațiu amenajat, servicii medicale fiind asigurate de către o asistentă medicală, două zile pe săptămână.

Mediul extern

Relația cu Primăria Sector 2/ Administrația Școlilor Sector 2 /ISMB S2 /Reprezentanții Secției 9 de Poliție Ag. Șef Bițică Adrian /Biserica Capra – preot Jugănaru Ion, Parohia Rodica Moșoiu- preot Enache Marian, Asociația, cu personalitate juridică, a Părinților „Creștem copii fericiți” din Școala Gimnazială „Ferdinand I”.

3.Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Curriculum: 1. Cunoașterea, respectarea și aplicarea programelor școlare de către majoritatea cadrelor didactice; 2. CDS respectă opțiunile părinților și ale	Curriculum: 1. Existența unor cadre didactice (număr mic) care nu respectă parcurgerea ritmică a materiei; 2. Cadrul legal nu permite organizarea orelor de opțional pe grupe, astfel încât fiecare copil să

Pentru fiecare există o cale spre succes!

<p>elevilor; 3. Cadrele didactice sunt calificate să elaboreze și să susțină CDȘ în programul „Școală după școală”; 4. Existența claselor cu predare intensivă a limbii engleze;</p>	<p>facă opționalul pe care îl dorește; 3. Ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă; 4. Aplicarea programei școlare se realizează în proporție de 30% tradițional;</p>
<p>Resursa umană: 1. Cadrele didactice titulare sunt în număr de 33, dintre care 14 la primar și 19 la gimnaziu, 12 profesori sunt suplinitori, dintre care 2 la învățământul primar și 10 la gimnaziu; Repartiția pe grade didactice este: 25 cu gradul I, 3 cu gradul II, 11 cu definitivat și 5 debutanți; 2. Personalul didactic auxiliar ocupă 5 posturi , dintre care un secretar șef, un ajutor analist programator, un administrator financiar, un administrator de patrimoniu și un bibliotecar; Personalul nedidactic este alcătuit din 8 îngrijitori, un muncitor I, un fochist și ½ funcționar; 3. Cadrele didactice se ocupă cu pregătirea suplimentară a elevilor și utilizează metode de lucru diferențiate pentru pregătirea concursurilor școlare și a Evaluărilor Naționale; 4. Existența unor cadre didactice care au competențe de mentori, profesori-metodiști, responsabili de cerc pedagogic; 5. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în sistemul de credite</p>	<p>Resursa umană: 1. Fluctuația unor cadre didactice (suplinitoare); 2. Existența unor cadre didactice cu norma în mai multe școli; 3. Inerția unor cadre didactice și neimplicarea în propria pregătire profesională, sau în activități extracurriculare; 4. Existența unor elevi care au probleme de comportament, datorate contextului familial. 5. Programul încă excesiv informațional și bugetul limitat de timp al elevilor; 6. Existența riscului de abandon în rândul elevilor proveniți din familii dezorganizate, cu nivel de trai scăzut sau din rândul rromilor; 7. Existența a 18% elevi proveniți din medii defavorizate. 8. Un număr mic de elevi este capabil să obțină rezultate satisfăcătoare la concursurile școlare pe sector și municipiu; 9. Lipsa de implicare a unui număr mare de părinți în activitățile școlii și în susținerea propriilor copii; 10. Există elevi care nu reușesc să obțină note de trecere la Examenele Naționale; 11. Lipsa personalului medical permanent (o asistentă la două școli și fără medic); 12. Existența unor cadre didactice care nu</p>

Pentru fiecare există o cale spre succes!

<p>transferabile, organizate de Casa Corpului Didactic și ISMB, furnizori externi, determinând o mai mare flexibilitate a sistemului de perfecționare. Astfel din 35 de cadre didactice cu baza în școală, doar 10 cadre didactice au mai puțin de 90 de credite transferabile în ultimii 5 ani;</p> <p>6. Participarea elevilor la concursuri și olimpiade școlare la diferite discipline;</p> <p>7. Existența unui consilier psihopedagog;</p> <p>8. Existența unor parteneriate cu organizații care lucrează cu voluntari, pentru elevi;</p> <p>9. Cadrele didactice apreciază diversitatea mai degrabă ca o resursă pentru învățare decât ca o problemă;</p> <p>10. Cadrele didactice împărtășesc opinia că fiecare are abilități și talente personale;</p> <p>11. Existența Asociației de părinți ”Creștem copii fericiți” a Școlii Gimnaziale „Ferdinand I”;</p>	<p>folosesc sau nu știu să folosească computerul sau alte tehnologii moderne în activitatea didactică;</p> <p>13. Implicarea unui număr mic de cadre didactice în elaborarea de proiecte cu finanțare externă;</p> <p>14. Existența unor elevi care nu au frecventat învățământul preșcolar;</p>
<p>Resursa materială și financiară:</p> <p>1. Școala atrage venituri extrabugetare prin închirierea ocazională, sponsorizări și donații;</p> <p>2. Gestionarea eficientă a resurselor financiare;</p> <p>3. Existența unui spațiu (mansardă) excedentar care poate fi utilizat prin amenajare ca mediu educativ;</p> <p>4. Școala dispune de: mobilier nou, laborator IT și de științe, materiale didactice pentru unele specialități, sală de festivități, sală modernă de sport;</p> <p>5. Dotarea secretariatului, a cabinetului</p>	<p>Resursa materială și financiară:</p> <p>1. Fondul de carte din biblioteca școlară este modest, iar fondurile pentru dezvoltarea sa sunt sporadice;</p> <p>2. Nu există conexiune bună la internet în toată școala, din cauza structurii pereților;</p> <p>3. Bugetul alocat este insuficient, iar rectificările nu acoperă nevoile școlii;</p> <p>4. Deteriorarea materialelor sportive și a altor resurse materiale relativ repede, din neglijența elevilor;</p> <p>5. Adulții responsabili cu educația elevilor, din școală sau familii nu sunt suficient de implicați în păstrarea bazei materiale;</p>

Pentru fiecare există o cale spre succes!

<p>directorilor, a bibliotecii, a biroului administrației și a cancelariei cu câte un copiator de birou;</p> <p>6. Școala are o centrală termică proprie și alte două la sala de sport;</p> <p>7. Există o distribuție deschisă și echitabilă a resurselor în școală;</p>	
<p>Relații comunitare:</p> <p>1. Deschiderea școlii către comunitate prin activități extrașcolare și transparența deciziilor;</p> <p>2. Colaborarea eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale: Poliția, Direcția Generală de Sănătate Publică, Primăria Sectorului 2; mass-media; Crucea Roșie, societăți comerciale, Biserica, Institutul de Sănătate Publică a Municipiului București, Primăria Municipiului București și colaborarea cu ONG-uri, fundații, instituții de învățământ superior;</p>	<p>Relații comunitare:</p> <p>1. Insuficiența experiență a școlii în identificarea agenților economici care să investească în școală;</p> <p>2. Influența modestă a școlii în schimbarea mentalității comunității privind educația copiilor și a respectului față de mediu;</p>
<p>Management:</p> <p>1. Cadrele didactice prin fișa postului au stabilite clar responsabilitățile;</p> <p>2. Soluționarea în școală a unor reclamații ale elevilor, părinților și cadrelor didactice;</p> <p>3. Transmiterea în timp util a raportărilor către instituțiile partenere și a informațiilor către beneficiari;</p> <p>4. Transparența decizională se manifestă prin comunicarea în Consiliul Profesoral și la avizierul școlii;</p> <p>5. Existența uniformei specifice școlii pe niveluri de învățământ;</p> <p>6. Existența parteneriatelor cu UNATC,</p>	<p>Management:</p> <p>1. Nu toate cadrele didactice respectă atribuțiile prevăzute prin fișa postului;</p> <p>2. Există cadre didactice care nu cunosc procedurile specifice activităților în care sunt implicate;</p> <p>3. Există un interes scăzut al unor cadre didactice față de PDI și aplicarea acestuia;</p> <p>4. Număr mic de interasistențe;</p> <p>5. Sistemul de calitate nu dispune încă de o colectare regulată a dovezilor privind analiza sistematică a progresului realizat de elevi;</p>



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Pentru fiecare există o cale spre succes!

<p>Facultatea de Științele Educației, dar și cu multe ONG-uri, alte școli și instituții de învățământ din țări europene;</p>	
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<p>Curriculum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existența manualelor gratuite pentru toți elevii. 2. Legislația permite ca școala să elaboreze CDS. 3. Existența unor CDS-uri elaborate de MEN și a manualelor/suportului de curs adecvat, dar și a CDS-urilor elaborate de cadre didactice din școală; 4. Existența unor activități variate extracurriculare și extrașcolare care permit participarea activă a elevilor și adulților în perimetrul școlii; 	<p>Curriculum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manualele nu sunt actualizate periodic și sunt uzate fizic. 2. Existența în apropiere a unor școli/licee care au o ofertă curriculară mai atractivă (clase de intensiv limbă modernă sau matematică) pentru părinți și elevi;
<p>Resursa umană:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Predomină elevii din familii cu nivel mediu de educație. 2. Existența proiectelor PROEDUS, Școli comunitare, ERASMUS + și a parteneriatului cu VIA University College 	<p>Resursa umană:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 13% dintre părinții elevilor lucrează în străinătate, 11% dintre familiile elevilor sunt monoparentale și 15% au părinții divorțați; 2. Migrarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic spre alte domenii de activitate mai

<p>din Danemarca prin care resursa umană beneficiază de formare;</p> <p>3. Strategia Ministerului Educației Naționale, privind îmbunătățirea calității și eficienței pentru formare profesională și facilitarea accesului tuturor la aceasta;</p> <p>4. Disponibilitatea instituțiilor de învățământ superior pentru formarea continuă a cadrelor didactice;</p> <p>5. Școala noastră este filială CCD;</p> <p>6. Poziționarea școlii într-o zonă accesibilă;</p> <p>7. Lipsa unui statut clar definit al consilierului educativ;</p>	<p>bine retribuite;</p> <p>3. Scăderea natalității, deci a numărului de elevi din circumscripția școlară;</p> <p>4. Criza de timp a părinților sau chiar lipsa acestora de lângă copii, datorată actualei situații economice, care reduce implicarea familiei în viața școlară;</p>
<p>Resursa materială și financiară:</p> <p>1. Existența proiectelor cu finanțare internă și externă;</p> <p>2. Alocarea fondurilor pentru educație din PIB;</p>	<p>Resursa materială și financiară:</p> <p>1. Lipsa posibilității de recompensare a cadrelor didactice capabile de performanță.</p> <p>2. Fonduri insuficiente pentru reabilitarea unor spații din școală;</p> <p>3. Inexistența unui buget planificat acordat formării la nivelul școlii;</p> <p>4. Lipsa fondurilor pentru modernizarea arhivei școlii;</p>
<p>Relații comunitare:</p> <p>1. Posibilitatea elaborării unor proiecte europene în parteneriat cu comunitatea locală</p> <p>2. Implicarea Primăriei Sectorului 2 în îmbunătățirea bazei materiale, întreținerea și dezvoltarea spațiilor de învățământ;</p>	<p>Relații comunitare:</p> <p>1. Implicarea slabă a comunității în sprijinirea școlii;</p>
<p>Management:</p> <p>1. Descentralizarea permite organizarea de concursuri pentru ocuparea catedrelor/posturilor vacante;</p>	<p>Management:</p> <p>1. Metodologii complicate și elaborarea unui mare număr de documente;</p> <p>2. Supraîncărcarea fișei postului a personalului de</p>



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Pentru fiecare există o cale spre succes!

2. Existența unui număr mare de cursuri pentru profesionalizarea managerilor; 3. Sprijin din partea partenerilor pentru formarea managerilor;	conducere, îndrumare și control, precum și a unor cadre didactice etc.; 4. Suprapunerea lucrărilor urgente și a unor termene nerealiste;
--	---

4.ANALIZA PESTEL

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	<p>Întreaga activitate a Școlii Gimnaziale ”<i>Ferdinand I</i>” respectă principiile societății democratice stipulate în Constituția României.</p> <p>Fundamentele normative ale procesului instructiv-educativ desfășurat la Școala Gimnazială ”<i>Ferdinand I</i>” sunt asigurate de legislația aferentă sistemului național de învățământ preuniversitar: Legea Nr. 1/2011 cu modificările ulterioare, Statutul cadrelor didactice, Statutul elevilor. Regulamentele și procedurile elaborate la nivelul școlii respectă ROFUIP, ordinele MEN și ISMB;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Școala promovează participarea tuturor partenerilor educaționali la educația elevilor; 2. Toate cadrele didactice aplică un leadership incluziv, datorită diversității elevilor și partenerilor; 3. Atunci când un post devine vacant angajarea altei persoane aferente postului vacant este transparentă; 4. Există o politică prin care orice persoană nou venită este ajutată de un mentor să se integreze; 5. Toate activitățile deosebite ale personalului școlii sunt făcute publice pe pagina de facebook, iar experiențele sunt împărtășite colegilor; 6. Toți copiii din circumscripția școlară sunt înscriși, dar și elevii care vin din străinătate sau locuiesc temporar sunt ajutați să se integreze în comunitatea școlară (inclusiv emigranți sau copii instituționalizați); 7. Colectivele de elevi sunt constituite astfel încât toți copiii să beneficieze de profesorii școlii; 8. Elevii care se transferă se integrează ușor atât în țară cât și în străinătate;

	<p>9. Toate spațiile școlii sunt accesibile participării întregii comunități la activități formale și nonformale;</p> <p>10. Școala are spații special amenajate pentru selectarea gunoiului și o grădină realizată după principiile permaculturii;</p> <p>11. În urma demersurilor către Primăria sectorului 2, școala va beneficia de implementarea unui proiect POR de eficientizare energetică finanțat din fonduri europene;</p> <p>12. Școala promovează relații interinstituționale cu Primăria, Consiliul local, ONG-uri, fundații și Asociația părinților: <i>”Creștem copii fericiți”</i>;</p>
ECONOMIC	<ol style="list-style-type: none"> 1. 18% dintre elevi provin din familii cu dificultăți materiale; 2. Activitățile economice din zonă sunt puține, ceea ce conduce la existența unor familii cu șomeri sau un singur angajat pe perioadă determinată. 3. Întreținerea spațiilor școlare, realizarea reparațiilor urgente, neprevăzute, dezvoltarea unor spații, a cabinetelor și laboratoarelor depind de alimentările periodice din bugetul local; 4. 13% dintre familii se confruntă cu fenomenul emigrării; 5. Nevoile bugetare suplimentare sunt asigurate prin autofinanțare, obținută din închirieri ocazionale, proiecte, colaborări și sponsorizări.
SOCIAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează atitudini diferite față de problematica educației. Există astfel, elevi proveniți din medii sociale stabile, dar și instabile financiar, sărace sau dezorganizate, ce presupun abordări educative adaptate; 2. Diferențele determinate de nivelurile diferite de pregătire ale părinților conduc la adoptarea unei politici permanente de adaptare și cooperare; 3. Gradul redus de adaptare a familiilor la schimbările socio-economice duce la șomaj acumulat și la apelul la ajutor social, asistență socială și continuitate în munca <i>”la negru”</i> ; 4. Există 10 elevi cu probleme de sănătate atestate medical,

Pentru fiecare există o cale spre succes!

	<p>2 elevi cu CES declarat, 8 cu manifestări CES observat, 23% elevi din familii de romi, 74 din familii monoparentale, 38 din familii dezorganizate, 14 din familii cu 1 părinte emigrant, 5 elevi cu ambii părinți emigranți, 16 elevi cu risc de abandon școlar, 106 elevi provenind din familii cu posibilități materiale reduse, 8 elevi de alte religii decât cea ortodoxă, 20 de elevi proveniți din familii fără studii medii, 464 de elevi proveniți din familii cu studii medii, 280 de elevi proveniți din familii cu studii superioare, 4 elevi cu profesori de sprijin/părinte prezent;</p> <p style="color: red;">5. Cu toată această diversitate, școala a creat interconexiuni între membrii comunității, elevii se simt în siguranță la școală, părinții colaborează cu angajații școlii, deciziile sunt luate în mod democratic;</p>
TEHNOLOGIC	<ol style="list-style-type: none"> 1. În școală funcționează un laborator TIC; 2. Toate sălile de clasă sunt dotate cu videoproiector și tablă interactivă; 3. Profesorii utilizează noile tehnologii în funcție de situațiile concrete de învățare, elevii cu CES și cei de alte etnii beneficiază în mod constant, de facilitățile comunicării și informării digitalizate fiind asistați de profesorii de la clasă sau de cei de sprijin; 4. Sala de festivități este dotată cu videoproiector, stație de sonorizare și de lumini; 5. Acces la wireless, profesorii folosesc laptop-uri; 6. Existența unui display portabil multitouch; 7. Personalul școlii dispune de competențe pentru utilizarea noilor tehnologii (cursuri <i>Matte s Way</i> și <i>ECDL</i>); 8. Activitățile extracurriculare se desfășoară folosind preponderent mijloacele TIC;
ECOLOGIC	<ol style="list-style-type: none"> <li style="color: red;">1. Școala promovează și susține colectarea diferențiată a deșeurilor în clase, dar și prin programele derulate: <i>Eco educație pentru Școli Verzi, Grădina din curtea școlii</i>; <li style="color: red;">2. Elevii aplică principiile permaculturii la orele din

	<p>programele școlare și la cursurile opționale, reușindu-se integrarea prin practică a tuturor elevilor: cu CES, de etnii și religii diferite;</p> <p>3. Prin excursii, drumeții și vizite, elevii studiază modificări ale mediului și modul în care se pot micșora efectele erei ultratehnologizate, prin atitudine și acțiune responsabilă (îngrijirea spațiilor școlii, expoziții și concursuri la nivel de școală și comunitate), devenind vectori ai simțului civic în comunitate;</p>
<p>LEGISLATIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legea Educației Naționale Nr.1 publicată în M.O. Nr. 18 / 10.01.2011, cu modificările și completările ulterioare; ▪ Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005; ▪ Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.027/2018 pentru modificarea și completarea Anexei - Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar la Ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 5.079/2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP); ▪ LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației; ▪ OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar; ▪ Ordinul nr. 3470/2012 pentru modificarea și completarea Anexei la Ordinul privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat, aprobat cu numărul 5.576/2011; ▪ OMECTS 5565/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii; ▪ OM 5397/2013 cu privire la modificarea și completarea

Pentru fiecare există o cale spre succes!

	OMECTS 5561/2011 privind Metodologia formării continue a personalului din învățământul preuniversitar; <ul style="list-style-type: none">▪ OMEN nr.4802/31.08.2017 pentru modificarea și completarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala după școală”, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5349/2011.
--	--

5. Elemente ale culturii organizaționale

În școala noastră, cultura organizațională contribuie la creșterea calității relațiilor în interiorul unui department, cât și între departamente, cu încredere, cu o gândire critică, dar suportivă, colegială. Personalul este încurajat să aibă opinii proprii și să le exprime în siguranță. Atât elevii, cât și adulții sunt sprijiniți să aducă opinii personale și propuneri, formulate în mod asertiv și neagresiv, dar încurajator pentru persoanele timide.

Toate activitățile desfășurate la nivelul școlii duc la consolidarea relației școală-comunitate și se reflectă în valorile și credințele școlii.

Valorile școlii noastre sunt:

1. Responsabilitate
2. Perseverență
3. Spirit civic
4. Empatie
5. Prietenie
6. Identitate
7. Generozitate
8. Respect

Fiecare angajat respectă îndatoririle stipulate în fișa postului, asumându-și responsabil obligațiile postului ocupat.

Prin activitățile didactice se încurajează perseverența, ca abilitate de viață.

Activitățile din comunitate și școală dezvoltă inițiativa și spiritul civic, atât elevilor cât și celorlalți participanți la educație.

Prezența unor elevi cu nevoi speciale ajută elevii să își dezvolte empatia și generozitate față de colegi. Iar activitățile din natură ajută la crearea unor prietenii, respectul diversitatea speciilor.



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Pentru fiecare există o cale spre succes!

Temele din curricula școlară întăresc atât identitatea personală, cât și diversitatea umană.

Cultura comunității noastre practică respectul la toate nivelurile de interacțiune, indiferent de vârstă, gen, sau apartenență socială, religioasă.

Proiecte și parteneriate din școală care conduc la creșterea nivelului de incluzivitate datorită proiectelor Erasmus+

1. "Parenting in Sport" - parteneriat cu Asociația Sportivă Corporate Games - partenerii straini din cadrul acestui proiect sunt Universitatea Napier din Edinburgh - Scoția și Swedish Sports Confederation - Riksidrottsförbundet - Suedia.

Obiective:

- Egalitate și incluziune socială prin diverse sporturi și competiții pentru copiii din clasele V-VIII preponderent cu un nivel social, cultural și economic scăzut; prevenirea bullying-ului și a obezității la copii
- Promovarea voluntariatului în sport pentru angajații din companii, părinți și profesori
- Îmbunătățirea facilităților pentru sport din școlile din zonele defavorizate și crearea unor oportunități noi de practicare a sportului

Activitățile principale ale proiectului sunt:

- Antrenamente la fotbal, baschet, catchball, alergare și lupte împreună cu voluntarii din companii, părinți, profesori, care se vor antrena cu copiii.
- Participare la sesiunea de antrenamente Super-T week, din luna aprilie, cu cel puțin 20 de copii, pentru a evalua sistemele și procedurile de antrenament implementate.
- Participarea la competiția finală din Luna Octombrie - Bucharest School Games - cu cel puțin două echipe de fotbal, catchball și baschet precum și 50 de copii la alergare și lupte pentru fiecare școală.

2. ERASMUS +

STEAM DECKS Learning STEAM through a playful online platform, social learning and content co-creation

OBIECTIVELE PROIECTULUI:



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Pentru fiecare există o cale spre succes!

- Să îmbine învățarea tradițională cu cea modernă cu ajutorul conceptului *gamifying education*
- Să ofere posibilitatea tuturor elevilor de vârste mici să își îmbunătățească competențele digitale

Parteneriatele cu alte școli, determină o învățare în rândul elevilor despre sănătate, mediu, artă, etică, bună guvernare, mediul construit. Acestea se regăsesc în proiecte ca:

1. ȘCOLI CONECTATE LA COMUNITATE

Scopul proiectului este de a consolida comunitatea prin dezvoltarea voluntariatului în rândul elevilor, al profesorilor, al părinților și cu implicarea partenerilor; Activitățile desfășurate sunt postate pe platforma proiectului (30 școli din mediul rural și urban) ca modele de bune practici;

2. UNATC JUNIOR – în parteneriat cu UNATC, prin care studenții vin și lucrează cu copiii; Elevii școlii noastre participă la ateliere de dezvoltare personală și educație artistică, care le dezvoltă creativitatea susținute voluntar de studenții de la UNATC;
3. Parteneriat Școala din Viscri - școala noastră colaborează cu Școala din Viscri din mediul rural. Se organizează vizite la Viscri pentru elevii din București, și viceversa. Copiii socializează, participă la activități împreună, redescoperă tradițiile și obiceiurile românești, vizite la muzee, promovându-se egalitatea, lucrul în echipă, incluziunea;
4. Patrula școlară –propune responsabilizarea elevilor cu privire la educația rutieră, dar și a comunității din jurul școlii. Elevii învață importanța regulilor de circulație, având în vedere activitățile practice desfășurate.
5. Scout-”Floare de Colț”- Cercetășia este mai mult decât recreere, este educație pentru viață, un mod de a trăi și o mișcare cu impact semnificativ la nivel mondial. Cercetășia oferă tinerilor șansa de a se angaja în activități diverse, creează noi oportunități pentru aceștia, încurajează diversitatea și egalitatea, leagă noi prietenii. Cercetășia responsabilizează prin practicarea democrației, dezvoltă potențialul fiecărui individ și al grupurilor, responsabilizându-i și insuflându-le valori clare.

Festivaluri anuale



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Pentru fiecare există o cale spre succes!

LA NIVELUL ȘCOLII:

1. FESTIVALUL TOAMNEI- toți elevii școlii însoțiți de părinți și cadre didactice participă la ateliere de confecționare de coronițe, sculptură în legume și fructe, sporul casei, decorațiuni naturale, murături asortate, tocăniță de toamnă la ceaun cu mămliguță, povești la un ceai cu oameni de succes din cartier, măști de toamnă, icoane din semințe și experimente.

Comunitatea interacționează și se simte bine împreună.

2. FESTIVALUL DE TALENTE- toți elevii sunt încurajați să participe la festival; elevii își exprimă pasiunea pentru muzică, dans, desen, teatru prin mici reprezentații pe scena sălii de festivități a școlii; încercăm astfel să descoperim noi talente, dar și să creăm pentru elevi oportunități competitive și experiență.

3. TÂRGUL DE CRĂCIUN- toți elevii creează obiecte decorative de Crăciun, fiecare clasă organizează o mică expoziție în care expun creațiile (globuri pictate, ghirlande, prăjituri, brăduți împodobiți, lumânări decorative).

LA NIVELUL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

1. FESTIVALUL DE CREAȚIE ȘI INTERPRETARE A POEZIEI "IANUS" –un eveniment care să deschidă elevilor o poartă spre redescoperirea lumii prin poezie. Are drept scop stimularea creativității, a dezinvolturii în exprimare, a inovației, spiritului de competiție și imaginației elevilor din învățământul primar și gimnazial. FESTIVALUL DE TEATRU este o invitație de a participa la o competiție, acțiune care își propune să esențializeze și să deschidă perspective de cunoaștere în domeniul operei dramatice și valorilor artei dramatice. Prin acest festival se încearcă punerea în valoare a pasiunii elevilor pentru arta spectacolului de teatru prin: dezvoltarea capacității și a adaptabilității acestora la munca în echipă; stimularea performanțelor artistice individuale și de grup; cunoașterea literaturii și a dramaturgiei românești și universale clasice și contemporane; opțiuni repertoriale care să reflecte vârsta și preocupările interpreților.

Educația non-formală, cum ar fi corul școlii, serbări, festivaluri aduc elevii împreună pentru a crea literatură, artă și muzică. În cadrul serbărilor școlare, la corul școlii frecventat de 50 de elevi, se pregătesc prin cântece și mișcare scenică diferite momente artistice prin care elevii își exprimă emoțiile și aduc în fața colegilor un model de bune practici. Ceilalți colegi învață, de asemenea, să aprecieze munca depusă.

Elevii sunt implicați în **Consiliul elevilor**, acesta fiind o formă de organizare asociativă și reprezintă un factor important al democratizării școlii, a reducerii fenomenului



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Pentru fiecare există o cale spre succes!

de bullying atât în relațiile elev–elev cât și profesor-elev. Elevii propun activități, teme de dezbateri, sunt implicați împreună cu profesorii în organizarea diferitelor evenimente din școală și, la rândul lor, îi angajează și pe ceilalți în buna desfășurare a evenimentelor.

Primăria copiilor, un proiect al Primăriei Municipiului București prin PROEDUS, proiect prin care se propune promovarea implicării civice și conștientizarea de către elevii din clasele V-VIII a drepturilor și obligațiilor cetățenești; crearea unor consilii locale organizate la nivel de clase sau școli, un primar și 6 viceprimari.

Elevii au **responsabilități** inclusiv **în sala de clasă** unde se ocupă de bunul mers al activităților școlare prin menținerea unui mediu curat și organizat; ei propun și votează reguli ale clasei, un anumit tip de organizare a serviciului pe clasă.

În școala noastră, atât elevii cât și profesorii și părinții se simt bineveniți, apreciați și valorizați. Avem o viziune comună, încercând prin colaborare, comunicare și creativitate să oferim elevilor un mediu în care aceștia se simt în siguranță și confortabil, un mediu prielnic pentru comunicare și socializare, profesori dedicați, profesioniști și dornici să împărtășească din cunoștințele lor, dar și spații adecvate și tehnologia necesară pentru învățarea formală și nonformală. Construim împreună viitorul copiilor noștri!

Creând un climat de muncă stimulat, în care toți au succes și își utilizează întregul potențial în beneficiul organizației, Școala Gimnazială "Ferdinand I" satisface nevoile fiecăruia de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis întru schimbare și pentru învățarea și respectarea conviețuirii într-o societate democratică.

6. Nevoile școlii

Curriculum și evaluare

1. Consultarea de cel puțin două ori pe lună, cu privire la problemele întâmpinate la clasă, în cadrul comisiilor metodice, în vederea **promovării interacțiunii non-violente a elevilor, a reducerii absenteismului și abandonului școlar**;
2. Respectarea curbei de efort zilnic și săptămânal pentru elevii din ciclul primar și gimnazial, prin învățarea într-un singur schimb cu scopul **asigurării interacțiunii elevilor din toate clasele indiferent de nevoile educaționale**;
3. Dezvoltarea unor CDȘ-uri la nivelul școlii, în vederea dezvoltării gândirii critice, a încrederii în sine, a responsabilității față de muncă, a aptitudinilor artistice;



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Pentru fiecare există o cale spre succes!

4. Asigurarea unei viziuni unitare a elevilor asupra școlii prin crearea de conexiuni între discipline;
5. Asigurarea unei învățări continue prin evaluarea sistemică a elevilor și stimularea rezultatelor tuturor copiilor.

III. Viziunea și misiunea

1. Viziunea școlii

Zi de zi construim o școală ce poate oferi atât copiilor, cât și adulților șansa de a deveni oameni care pot face față solicitărilor vieții din orice domeniu. **Facem acest lucru printr-un proces de învățare ce încurajează gândirea critică și analitică, colaborarea, pune accent pe interdisciplinaritate și susține inovația și dezvoltarea personală.**

În școala noastră proiectăm un proces educațional bazat pe analiza provocărilor cu care indivizii și societatea se confruntă în prezent, dar și a celor care ar putea să apară în viitor.

Dezvoltăm sentimentul de apartenență la comunitate prin identificarea și stabilirea de obiective personalizate de învățare ce pot răspunde nevoilor sociale prezente și viitoare.

Viziunea noastră este în acord cu provocările pe care le aduce societatea:

Creativitate, inovare în așa fel încât să atingem obiectivele de dezvoltare intelectuală, emoțională și profesională a elevilor, părinților, cadrelor didactice

Implicare socială – orientarea experiențelor elevilor care valorifică cunoștințele asimilate spre a asigura inserția socială, spre a deveni cetățeni implicați care pot rezolva situații și pot contribui la binele comunității

2. Misiunea școlii

Școala noastră îi pregătește pe elevi să înțeleagă, să contribuie și să accedă cât mai ușor la schimbările din societate. Ne asigurăm că elevii noștri își dezvoltă abilități și aptitudini educaționale ce vor forma competențe necesare pentru a reuși în rolurile sociale pe care și le vor asuma și pentru a deveni cetățeni activi.

Îmbrățișăm aceste valori ca urmare a faptului că nevoile prezente și viitoare fac apel la adaptarea într-o lume aflată în permanentă schimbare și evoluție atât din punct de vedere economic, cât și tehnologic, o societate în care oamenii se confruntă cu nevoia de a face față diferitelor situații, de a-și putea schimba carierele profesionale, de a deveni flexibili și deschiși către noi provocări, de a-și dezvolta spiritul de colaborare și lucrul în echipă.



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Pentru fiecare există o cale spre succes!

Credințele noastre:

Procesul educațional este orientat către inserția socială a fiecărui individ.

Punem accent pe cultura care valorifică potențialul individual în acord cu gândirea liberă, creativă.

Școala este un loc al valorificării experiențelor învățare.

Încurajăm dezvoltarea unui mediu educațional ce valorizează atât cunoștințele de tip academic, cât și standardele morale înalte, auto-disciplina și respectul față de diferențele culturale, opinii și valori.

Educația este orientată către dezvoltarea potențialului fiecărui copil: din punct de vedere spiritual, moral, intelectual, social, emoțional și fizic.

Încurajăm un proces de învățare în care fiecare elev este stimulat să participe activ și în care elevii înțeleg că a face greșeli e partea naturală și importantă a procesului de învățare.

Dezvoltăm un curriculum la decizia școlii care să răspundă nevoilor și intereselor elevilor și să le acorde suport spre a deveni încrezători în sine, independenți în învățare, autonomi.

Dezvoltăm programe educaționale care încurajează gândirea critică și provoacă fiecare elev în parte să devină cea mai bună versiune a lui.

Încurajăm elevii să-și seteze obiective de învățare și profesionale care pot fi atinse printr-un plan de învățare programat în timp, care îi poate motiva și inspira în a-și dezvolta propriile talente.

Acordăm suport fiecărui elev pentru a se simți parte egală și activă în procesul de învățare, în siguranță, fericit cu alegerile pe care le face.

Școala este un loc în care dezvoltăm spiritul civic, un loc în care oamenii le pasă unii de alții, împărtășesc valori și obiective comune, au abilitățile și cunoștințele de a planifica împreună, de a rezolva împreună diferite situații și de a participa cu pasiune și implicare spre a crește calitatea procesului educațional.

3. Deviza școlii

Pentru fiecare există o cale spre succes!

IV. ȚINTE ȘI OPTIUNI STRATEGICE

ȚINTE	OPȚIUNEA CURRICULARĂ	OPȚIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ	OPȚIUNEA MATERIALĂ ȘI FINANCIARĂ	OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE
Ț1 Reducerea abandonului școlar cu 1% în următorii 5 ani	1. Predare diferențiată la clasele unde există risc de abandon școlar 2. Lecții de fixare și recuperare pentru elevii cu risc de abandon	1. Participarea cadrelor didactice la cursuri de predare integrată și diferențiată 2. Cursuri de incluziune	1. Finanțare europeană și de la buget 2. Finanțare de la ONG-uri	1. Elaborarea de proiecte cu finanțare externă în parteneriat cu comunitatea locală 2. Realizarea unor parteneriate cu ONG-uri și instituții publice
Ț2 Creșterea numărului de elevi prin realizarea a patru clase pe an, începând cu clasa Pregătitoare	1. CDS atractive pentru elevii care vin în clasa Pregătitoare 2. Realizarea unor teme, aplicând metode experiențiale	1. Realizarea unor grupuri de lucru la nivelul școlii 2. Participarea profesorilor de la învățământul primar la workshop-uri experiențiale	1. Finanțare de la buget 2. Finanțare din proiecte interne și externe	1. Suporturi de cursuri opționale inedite realizate de profesori 2. Realizarea unei analize de nevoi la nivel comunitar
Ț3 Realizarea ofertei CDS cu cel puțin 2 opționale/an, plecând de la nevoile și interesele tuturor elevilor	1. Stabilirea unor teme pentru CDS în focus grupuri 2. Elaborarea suporturilor de curs pentru CDS	1. Participarea la întâlniri de lucru facilitate de experți 2. Teambuilding pentru profesorii autori	1. Finanțare bugetară sau din proiecte 2. Finanțare din proiecte externe	1. Realizarea unor cataloage de oferte 2. Participarea partenerilor la realizarea suporturilor de curs.

Pentru fiecare există o cale spre succes!

<p>Ț4 Participarea cadrelor didactice la cel puțin două cursuri de formare / semestru pe tematici privind incluziunea, managementul clasei de elevi și interculturalitate</p>	<p>TIC – creare lecții</p> <p>Aprofundarea cunoștințelor de limba engleză</p> <p>Elaborarea unor proiecte de tip Erasmus+</p>	<p>Specializarea cadrelor didactice prin cursuri de formare și schimburi de experiență</p>	<p>Finanțare europeană sau de la bugetul Primăriei Sectorului 2</p>	<p>Realizarea unor parteneriate cu ONG-uri și voluntari în vederea dezvoltării unor metode moderne de predare-învățare</p>
<p>Ț5 Diminuarea cu 50% a numărului de elevi repetenți și corigenți, în următorii 3 ani.</p>	<p>Planificarea unor programe de pregătire suplimentară a elevilor cu dificultăți de învățare pentru dezvoltarea competenței de a învăța să înveți.</p>	<p>Implicarea cadrelor didactice în atragerea și încurajarea elevilor cu dificultăți de învățare pentru participarea la orele de pregătire suplimentară.</p>	<p>Alocarea unor fonduri din bugetul școlii, Asociației de părinți și atragerea de sponsorizări în vederea premierii elevilor care obțin progres în cadrul orelor de pregătire suplimentară și a cadrelor didactice care lucrează suplimentar cu acești elevi.</p>	<p>Popularizarea progresului obținut de elevi în cadrul CP și a evenimentelor organizate de CȘE.</p>
<p>Ț6 Creșterea numărului de elevi care obțin performanțe pe diferite competențe, cu 5% raportat la numărul lor total.</p>	<p>1. Elaborarea de CDS care să dezvolte diferite competențe ale elevilor (de comunicare, ecologice, de sensibilizare culturală și artistică)</p> <p>2. Selectarea și achiziționarea de softuri educaționale pentru toate disciplinele;</p> <p>3. Includerea tehnologiei moderne în activitatea de predare-învățare-evaluare;</p>	<p>1. Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării TIC</p> <p>2. Colaborarea cu ONG-uri, Fundații și Instituții de învățământ superior</p>	<p>1. Atragerea de fonduri pentru achiziționarea softurilor educaționale</p> <p>2. Voluntariat</p>	<p>1. Parteneriate cu părinții și comunitatea pentru accesarea fondurilor</p> <p>2. Încheierea unor parteneriate cu ONG-uri de profil</p>

V.

PLANUL OPERAȚIONAL al Școlii Gimnaziale "FERDINAND I"

T 1. REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR CU 0.2% ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

O 1 Prevenirea și combaterea absenteismului

Nr. crt.	Activitatea	Resurse	Termene	Responsabil	Modalități de evaluare	Indicatori de realizare
1	Plan de măsuri pentru prevenirea absenteismului	Cadrele didactice, Fundația Inocenți	Septembrie 2018	Consilier psihopedagog, cadre didactice	-analiza periodică a rezultatelor școlare ale elevilor cu risc de abandon școlar - verificarea notării ritmice - monitorizarea periodică a absențelor de către Comisia de Școlarizare și Frecvență	-70% dintre elevii cu risc de abandon vor frecventa cursurile
2	Analiza periodică a nevoilor educaționale ale elevilor și a	Cadrele didactice Elevi Părinți	Semestrial	Consilier psihopedagog, cadre didactice	- Chestionare / teste; - Întâlniri cu părinții	

Pentru fiecare există o cale spre succes!

	intereselor părinților acestora.					
3	Consiliere și orientare școlară și profesională pentru elevii claselor a VII- a și a VIII -a.	Elevi Cadre didactice	lunar	Consilier psihopedagog, cadre didactice	<ul style="list-style-type: none"> - Completare a graficului de activități privind furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională. - Stabilirea tematicii orelor de consiliere a părinților 	- Participarea a 80% dintre elevii cu risc de abandon

O 2 Implicarea elevilor în proiecte de dezvoltare personală

Nr. crt.	Activitatea	Resurse	Termene	Responsabil	Modalități de evaluare	Indicatori de realizare
1	Sustinerea pregătirii elevilor și ocuparea timpului liber cu activități benefice	- Elevi - Voluntari	2018-2019	Echipe Manageriale, Diriginti/ învățători	<ul style="list-style-type: none"> - Întocmirea graficului activităților, liste cu grupul țintă și grila de monitorizare a frecvenței - Completarea unor chestionare de feedback - Portofolii cu lucrări 	Respectarea graficului activităților în proporție de 95%.

Pentru fiecare există o cale spre succes!

T 2. CREȘTEREA NUMĂRULUI DE ELEVI PRIN REALIZAREA A 4 CLASE PE AN, ÎNCEPÂND CU CLASA PREGĂTITOARE - anul școlar 2019-2020

O 1 Includerea tehnologiei moderne în activitatea de predare- învățare- evaluare

Nr. crt.	Activitatea	Resurse	Termene	Responsabil	Modalități de evaluare	Indicatori de realizare
1	Realizarea ofertei educaționale pe baza noilor CDS-uri elaborate	- Cadre didactice	Martie 2019	Cadre didactice	Opțiunile elevilor și părinților	- Toți elevii și părinții au luat cunoștință
2	Promovarea ofertei	- Elevii - Părinții - Cadre didactice	Martie 2019	Cadre didactice	- publicarea pe site-ul școlii - realizarea de broșuri informative - Flyere	- Alegerea unei oferte comune de minim 75 % dintre elevi

O 2 Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, sociale și economice

Nr. crt.	Activitatea	Resurse	Termene	Responsabil	Modalități de evaluare	Indicatori de realizare
1	Crearea unui grup țintă de elevi și părinți	- Elevi - Părinți - Parteneri	Octombrie 2018	Echipe manageriale și parteneri	- Chestionare - Lista elevilor implicați - Elaborare a unui plan de activități	Tabel cu prezența elevilor
2	Incheierea parteneriatelor educaționale, sociale și de formare profesională cu partenerii locali, regionali și europeni	ONG-uri; Biroul de Asistență Socială și Autoritate Tutelară din cadrul Primăriei	Permanent	Coordonatori ai proiectelor -Comisia de programe și proiecte	- Protocoalele de parteneriate	Creșterea cu 10% a numărului de Contracte de parteneriat

Pentru fiecare există o cale spre succes!

3	Implementarea programelor și proiectelor aferente contractelor de parteneriat încheiate	-Părinți, elevi. -Voluntari -Reprezentanți ai partenerilor - Cadre didactice	Octombrie 2018 –iunie 2019	Echipea managerială Echipele de proiecte	- Feedback de la evenimentele realizate - Postări pe site și Facebook - portofolii	75 % dintre participanți implicați în realizarea proiectului
---	---	---	----------------------------	---	--	--

O 3 Promovarea imaginii școlii

Nr. crt.	Activitatea	Resurse	Termene	Responsabil	Modalități de evaluare	Indicatori de realizare
1	Reactualizarea permanentă a site-ului școlii	Cadre didactice	permanet	Responsabilii Comisiei cu Promovarea imaginii școlii	Monitorizare a numărului de vizualizări	- Creșterea cu 30% a numărului de vizualizări și accesări față de anul precedent
2	Reactualizarea permanentă a Facebook-ului școlii și postarea lunară a unor imagini/ video din activitățile desfășurate în clasă	Cadre didactice	permanent	Responsabilii Comisiei cu Promovarea imaginii școlii	Monitorizare a numărului de vizualizări și aprecieri	- Creșterea cu 30% a numărului de vizualizări și aprecieri față de anul precedent
3	Promovarea activităților extracurriculare prin materiale publicitare	Cadre didactice	permanent	Responsabilii Comisiei cu Promovarea imaginii școlii	Intocmirea de afișe, flyere	- Creșterea numărului de elevi înscriși

T3 REALIZAREA OFERTEI CDS CU CEL PUTIN 2 OPTIONALE /AN PLECÂND DE LA NEVOILE ȘI INTERESELE TUTUROR COPIILOR - anul școlar 2020-2021

O 1 Realizarea CDȘ-urilor conform nevoilor de dezvoltare personală

Nr. crt.	Activitatea	Resurse	Termene	Responsabil	Modalități de evaluare	Indicatori de realizare
1	Analiza nevoilor	Elevii	Noiembrie	Cadrede	- Intocmirea	- Satisfacerea a 80%

Pentru fiecare există o cale spre succes!

	educaționale ale elevilor		2018	didactice	unui plan cu analiza de nevoi - Studii privind nevoile educaționale ale elevilor - Elaborarea unui plan de nevoi fundamentale	dintre nevoile elevilor
2	Elaborarea programelor CDȘ răspunzând nevoilor și propunerilor elevilor și părinților	Cadre didactice Elevii Părinți	Ianuarie 2019	Comisia de curriculum	- Procese verbale de la întâlniri tematice cu părinții - Rapoarte	Alegerea unui opțional pe clasă
3	Intocmirea curriculei pentru CDȘ	Cadre didactice	Aprilie	Cadre didactice	Curriculum elaborat	Avizul inspectorului de specialitate

T4 PARTICIPAREA CADRELOR DIDACTICE LA CEL PUTIN DOUĂ CURSURI DE FORMARE / SEMESTRU PE TEMATICI PRIVIND INCLUZIUNEA, MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI SI INTERCULTURALITATE - anul școlar 2021-2022

O 1 Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare privind incluziunea și interculturalitatea

Nr. crt.	Activitatea	Resurse	Termene	Responsabil	Modalități de evaluare	Indicatori de realizare
1	Analiza domeniilor în care este necesară specializarea	Cadrele didactice	Septembrie 2018	Echipea managerială	Intocmirea unui grafic de nevoi privind și politicile incluzive	Lista domeniilor de specializare privind și politicile incluzive
2	Organizarea unor cursuri de formare privind incluziunea și interculturalitatea	Cadre didactice Formatori Echipea de	Septembrie 2018- Iunie 2019	Responsabilul de proiect	Cunoașterea politicilor și valorilor incluzive	Participarea tuturor cadrelor didactice

Pentru fiecare există o cale spre succes!

	proiecte			
--	----------	--	--	--

O 2 Implementarea unor strategii specifice incluziunii și interculturalității adaptate nevoilor fiecărei clase

Nr. crt.	Activitatea	Resurse	Termene	Responsabil	Modalități de evaluare	Indicatori de realizare
1	Alocarea unor momente de aplicare a politicilor și valorilor incluzive și interculturale în cadrul activităților	Elevi Cadre didactice	zilnic	Cadre didactice	Activități specifice incluziunii și interculturalității	Participarea tuturor elevilor în cadrul activităților
2	Activități extracurriculare de promovare a interculturalității	Elevi Cadre didactice	Lunar	Cadre didactice	- Portofolii cu produse ale activităților	Expoziții Târg cu produsele obținute

O 3 Îmbunătățirea competențelor profesionale ale personalului didactic și de conducere prin includerea mijloacelor moderne în procesul instructiv- educativ

Nr. crt.	Activitatea	Resurse	Termene	Responsabil	Modalități de evaluare	Indicatori de realizare
1	Formarea personalului didactic în vederea implementării mijloacelor moderne în procesul instructiv-educativ	Cadrele didactice CCD	permanent	Comisia de perfecționare Echipa managerială	Portofolii	Creșterea numărului de cadre didactice participante la cursuri
2	Implementarea deprinderilor/ tehnicilor dobândite la cursuri în activitățile curente	Cadre didactice Elevi	permanent	Cadre didactice	Produse realizate în urma activităților	Expoziții Fotografii

Pentru fiecare există o cale spre succes!

T5 DIMINUAREA CU 15% A NUMĂRULUI DE ELEVI REPETENȚI ȘI CORIGENȚI, ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

O 1 Folosirea unor materiale și softuri moderne în activitățile la clasă în scopul dezvoltării interesului elevilor pentru cunoaștere

Nr. crt.	Activitatea	Resurse	Termene	Responsabil	Modalități de evaluare	Indicatori de realizare
1	Identificarea ofertelor	Cadre didactice	permanent	Cadre didactice	- Afișarea ofertelor identificate - Contactarea furnizorului	Creșterea cu 20% față de anul precedent
2	Alocarea unor fonduri pentru achiziționarea unor materiale și softuri moderne	Comisia de achiziții	permanent	Echipa managerială	- Rapoarte contabile - Monitorizarea cheltuielilor	Creșterea cu 20% față de anul precedent

O 2 Implementarea unor proiecte și programe educaționale atractive pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare

Nr. crt.	Activitatea	Resurse	Termene	Responsabil	Modalități de evaluare	Indicatori de realizare
1	Valorificarea competențelor dobândite de personalul didactic în cadrul activităților de voluntariat în timpul vacanțelor	Cadrele didactice	permanent	Echipa managerială	- chestionare - rapoarte - contracte de voluntariat	- Creșterea cu 15% a numărului de participanți la activități
2	Promovarea activităților pentru atragerea de parteneri în dezvoltare	Elevi Părinți Cadre didactice	Permanent	Coordonatorul de proiecte și programe Diriginți și învățători	- publicarea pe site-ul școlii - realizarea de pliante informative	- Creșterea cu 15% a celor interesați
3	Desfășurarea	Voluntarii	Permanent	Directori	- fotografii,	Creșterea cu 20% a



Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Pentru fiecare există o cale spre succes!

activităților educative	Elevii Părinții		Președintele Asociației de părinți	imagini video - produse ale activităților - feedback	numărului de elevi participanți
-------------------------	--------------------	--	--	---	------------------------------------

**T6 CREȘTEREA NUMĂRULUI DE ELEVI CARE OBTIN PERFORMANȚE PE DIFERITE
COMPETENTE, CU 5% RAPORTAT LA NUMĂRUL LOR TOTAL – an școlar 2022-2023**

O 1 Creșterea numărului de elevi care obțin premii la diverse concursuri școlare

Nr. crt.	Activitatea	Resurse	Termene	Responsabil	Modalități de evaluare	Indicatori de realizare
1	Pregătire suplimentară	Cadre didactice Elevi	permanent	Cadre didactice	Graficul de activități și grafic cu participarea elevilor	Rezultate mai bune față de anul precedent
2	Intensificarea colaborării școală-familie	Cadre didactice Elevi Părinți	permanet	Cadre didactice	- Graficul de activități și grafic cu participarea părinților - Chestionare	Creșterea numărului de părinți participanți
3	Organizarea de concursuri și testări	Cadre didactice Elevi	Ianuarie-iunie 2019	Echipe manageriale Comisia de evaluare	Teste	Îmbunătățirea rezultatelor obținute cu 5 %

O 2 Motivarea elevilor cu rezultate deosebite la concursuri și examene

Nr. crt.	Activitatea	Resurse	Termene	Responsabil	Modalități de evaluare	Indicatori de realizare
1	Monitorizarea performanțelor școlare	Elevii Cadre didactice	permanet	Cadre didactice	Liste cu elevi	Creșterea numărului de elevi participanți

Pentru fiecare există o cale spre succes!

2	Acordarea premiilor pentru rezultate deosebite	Elevii Asociația părinților Cadre didactice	Iunie 2019	Cadre didactice	Diplome și premii	15% dintre elevi au obținut rezultate deosebite
---	--	---	---------------	-----------------	-------------------	---

VI. Modalități de monitorizare și evaluare

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR. CRT.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	Responsabilii comisiilor metodice CEAC	Septembrie	Proiectul de dezvoltare instituțională final	Fișă de apreciere	Criteriile de realizare a PDI
2.	Diversificarea Curriculumului la Decizia Școlii: proiectare și aplicare conform nevoii școlii	Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice Profesorii diriginți	Semestrul I	Proiecte CDS Procese verbale Chestionare inițiale și finale	Portofoliile cadrelor didactice și ale comisiilor metodice și de lucru,	Fișele de avizare
3.	Înscrierea la cursuri de formare care să răspundă nevoii de diversitate	Director	Responsabil formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	Înscriere în baza de date a școlii	Statistica prezenței și absolvirii cursurilor	Nr. de cadre didactice înscrise
4.	Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor și dezvoltarea unei școli accesibile	Director Director adjunct	Toate cadrele didactice	Pe parcursul derulării proiectului	Rapoarte semestriale și anuale în cadrul Consiliului profesoral și Consiliului de administrație	Graficul asistențelor la ore Planuri remediale, Fișe de monitorizare	Procentul de promovabilitate, de abandon școlar,

Pentru fiecare există o cale spre succes!

	pentru toți				Interevaluări Interviuri de evaluare În baza de date a școlii - registrul de evidență a reparațiilor	activității Fișe de tip asistențe Analize, rapoarte	numărul elevilor cu performanțe pe diferite competențe Volumul cheltuielilor pentru reparații curente
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director adjunct	Consilier educativ	Lunar	În baza de date a școlii	Analize, fișe de evaluare	Număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	Responsabil Comisia de promovare	Permanent	În baza de date a școlii	Situații statistice	Dosar de presă

2. EVALUARE INTERNĂ

N R C R T	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1	Disciplinele opționale realizate în urma aplicării unor chestionare elevilor și părinților	Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice CEAC	La finalul fiecărui an școlar	La nivelul comisiilor metodice	- chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor - fișe de aprobare	- descriptorii de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline

Pentru fiecare există o cale spre succes!

						a CDS propuse	opționale realizate
2	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor, diminuarea comportamentelor agresive	Director	Responsabilii comisiilor metodice CEAC Comisia de curriculum	Semestri al	În rapoartele semestriale și anuale	Analize, statistici	- numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director adjunct	CEAC Administrație or patrimoniu	Semestri al	În baza de date a școlii	Analize, rapoarte	Scăderea cheltuielilor de întreținere
4	Proiecte de parteneriat realizate	Director adjunct	Consilier educativ	Semestri al	În baza de date a școlii	Analize, rapoarte	Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	Responsabil Comisia de promovare	Semestri al	În baza de date a școlii	Situații statistice, rapoarte	Numărul de apariții pozitive în mass-media